



INCONTRO DI PROGRAMMAZIONE VERTICALE DELLE MATERIE LETTERARIE

Il giorno 6 settembre, alle ore 15,30, si è svolto l'incontro dei Docenti di Materie Letterarie per stabilire le linee guida della programmazione verticale dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado.

Presenti i Docenti:

- Bellocchia Andrea (secondaria di primo grado)
- Bertolino Bianca (scuola primaria)
- Bianco Elena (secondaria di primo grado)
- Boero Giulia (scuola primaria)
- Cattocchio Fiorenza (scuola primaria)
- Folco Vittorio (liceo scientifico)
- Montersino Carla (liceo scientifico)
- Segre Gianluca (liceo scientifico)

Presiede la prof.ssa Gabriella Pezzini, opera quale segretaria la prof.ssa Carla Montersino.

➤ Premesse

La programmazione verticale delle materie letterarie che quotidianamente offrono spunti di riflessione che vanno ben al di là dei contenuti non può prescindere dalla tradizione educativa lasalliana.

Il Direttore, nel suo intervento di apertura dei lavori durante il Collegio Generale, ha più volte ricordato come oggi più che mai sia importante formare le persone alla capacità di giudizio, aiutarle a sviluppare la loro capacità di analisi e di riflessione critica, a promuovere la dimensione spirituale e l'interiorità pur nella libertà di coscienza.

Caratteristica dell'insegnante lasalliano deve essere la pedagogia dell'accompagnamento nella crescita e nell'apprendimento.

Le scelte dei contenuti, a tutti i livelli, dalla semplicità della scuola dell'infanzia, alla complessità della secondaria di secondo grado vanno fatte con la consapevolezza che una scuola compartimentata per l'approccio all'acquisizione della conoscenza è semplicemente impossibile (e rischia di essere inutile).

Oggi, più che l'informazione in sé, è importante generare le condizioni per l'apprendimento e fornire un aiuto per sviluppare le capacità di giudizio.

➤ Elementi caratterizzanti

Considerata l'ampiezza delle materie prese in considerazione (Italiano, Latino, Storia, Geografia, Filosofia), fatta salva la libertà di ciascun docente a scegliere contenuti da sviluppare e soprattutto testi da proporre che si rinnovino anno dopo anno e possano stimolare la creatività, la riflessione, l'interesse e l'entusiasmo degli studenti, si è passati a considerare quegli elementi che nell'ottica lasalliana creano e costituiscono l'identità della nostra scuola.

In particolare deve essere trasversale a tutte le discipline

- La comunicazione di valori
- L'acquisizione di conoscenze ben definite
- La trasmissione di un nuovo paradigma sull'essere umano, la società, la vita e il rapporto con la natura.

➤ Questioni Didattiche

Si è successivamente passati alla discussione delle questioni didattiche, con riferimento alle indicazioni del Miur ed alla condivisione di esperienze e criticità.

I Docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado condividono e confermano il curricolo verticale allegato conforme alle direttive del MIUR che comprende:

- Finalità
- Nuclei fondanti
- Traguardi dello sviluppo delle competenze
- Obiettivi formativi disciplinari
- Obiettivi di apprendimento

I Docenti del Liceo Scientifico, in continuità e a conclusione dei percorsi indicati dai colleghi, sottolineano i traguardi irrinunciabili da perseguire nelle diverse discipline, sviluppando i contenuti essenziali e potenziando le competenze, come da programmazione di dipartimento.

Fondamentale in ogni ambito:

- Imparare a imparare
- Progettare
- Comunicare

➤ Esperienze

- L'applicazione dell'ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 ha richiesto un notevole lavoro ai docenti della primaria, ma, nel contempo, è stata un'occasione in più per riflettere sulle modalità di valutazione dei bimbi. La scuola primaria, infatti, ad anno scolastico in corso, ha dovuto cambiare il proprio impianto valutativo passando dai voti in decimi alla formula del giudizio descrittivo: sul documento di valutazione, per ogni materia, sono stati declinati obiettivi e livelli di apprendimento.
- L'applicazione della legge 92 del 20 agosto 2019 che ha introdotto l'educazione civica come insegnamento nelle scuole non ha presentato particolari difficoltà ed ha riscontrato una buona risposta da parte di docenti e allievi. La Dichiarazione sulla Missione Educativa Lasalliana, infatti, esprime con forza il proprio ruolo cruciale nella *formazione di cittadini capaci di esercitare i loro diritti, di adempiere ai loro doveri, di difendere l'interesse pubblico, di rafforzare il tessuto sociale, di partecipare ai processi democratici e di interessarsi alla vita politica*. Gli obiettivi di apprendimento sono stati definiti dal Collegio Docenti sulla base delle tematiche indicate nell'articolo 3 della legge e così sintetizzate sul sito di Orizzonte Scuola:
 - a) Costituzione, istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
 - b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
 - c) Educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
 - d) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutele del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
 - e) Educazione alla legalità e contrasto delle mafie
 - f) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Per semplificare il lavoro del Collegio docenti e l'eventuale modifica del PTOF, i docenti del Liceo comunicheranno ai Coordinatori di Classe gli argomenti che, nell'ambito della propria disciplina, intendono trattare con gli studenti.

➤ Criticità

Vengono successivamente sottolineate alcune criticità riscontrate alla fine dei vari cicli, criticità che richiedono interventi mirati all'inizio del percorso scolastico successivo:

- ✓ Alla fine della scuola primaria spesso permangono lacune in ortografia che richiedono esercizi di rinforzo all'inizio della scuola secondaria di primo grado
- ✓ Alla fine della scuola secondaria di primo grado risultano ancora carenti sia la produzione scritta personale, sia l'uso della punteggiatura, pertanto all'inizio della scuola superiore sarà importante dedicare tempo ad esercizi di scrittura guidata ed al ripasso dell'ortografia. La particolare cura della produzione scritta, l'elaborazione di schemi con le idee guida per

l'esposizione orale sarà utile anche per lo studio della storia (che seguirà le direttive ministeriali per la scansione degli argomenti) e della geografia (che non dovrà trascurare la conoscenza dell'Italia e degli stati europei). Viene inoltre approvata la proposta di anticipare alla fine del biennio alcuni argomenti di storia della letteratura italiana (l'età cortese)

- ✓ Vengono anche evidenziate da parte di tutti i docenti le necessità di integrare, consolidare, approfondire argomenti e tematiche caratterizzanti le varie discipline per colmare le lacune che la didattica a distanza ha lasciato soprattutto negli allievi più fragili.

Viene sottolineata l'importanza di creare percorsi personalizzati: non compiti uguali per tutti, ma obiettivi comuni. Fondamentale il ruolo della lettura guidata e in autonomia di testi di autori diversi per:

- Acquisire padronanza del linguaggio
- Comprendere diversi registri linguistici e, con essi, il valore e il significato delle figure retoriche (in particolare, la valenza comunicativa di metafore, similitudini, allegorie)
- Necessario verificare la comprensione degli argomenti trattati con verifiche brevi, frequenti e mirate

L'incontro si chiude alle 16,30

Torino, 6 settembre 2022

La Segretaria
Prof.ssa Carla Montersino

Il Dirigente Scolastico
Prof. Alfredo Centra