

***Liceo Scientifico Paritario
"Collegio San Giuseppe"***

art. 1, comma 2, Legge 10 marzo 2000, n° 62
già legalmente riconosciuto con D. M. 7 agosto 1939 – R.D. 1136
Via San Francesco da Paola, 23
10123 TORINO
Tel. 011-8123250

**CODICE:
TOPS07500A**

Esami di Stato conclusivi del corso di studi

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5^A SCIENTIFICO

Anno scolastico 2025/2026

PARTE PRIMA – INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

1.1 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La quinta del Liceo Scientifico, composta da 15 allievi (nove ragazze e sei ragazzi), si presenta come un gruppo vivace e partecipe alle lezioni. La composizione della classe ha subito diversi cambiamenti nel corso del quinquennio: alcuni allievi non sono stati ammessi alla classe successiva, alcuni si sono aggiunti provenienti da altri licei scientifici. Attualmente si presenta come un gruppo di studenti vivaci e propositivi, curiosi e interessati, molto diversi tra loro per carattere, stile di apprendimento, interessi, capacità e potenzialità, ma capaci di fare gruppo e di lavorare insieme in modo proficuo.

Va detto che, grazie al buono spirito della classe anche gli allievi più fragili hanno evidenziato un costante miglioramento, dalla maturazione personale all'impegno nello studio, dallo svolgimento del lavoro domestico alla partecipazione al dialogo educativo durante le attività didattiche curriculari ed extra curriculari, senza dimenticare il senso di responsabilità e il rispetto delle regole

I risultati ottenuti nelle discipline scolastiche sono nel complesso più che buoni, fino a giungere a esiti brillanti in alcuni casi. Alcuni studenti, pochi, più fragili, pur dotati di discrete potenzialità, hanno conseguito risultati in parte inferiori alle aspettative. In questi allievi, tuttavia, come già detto, si è notata nel tempo una progressiva maturazione e, soprattutto, una forte determinazione a perseguire gli obiettivi proposti, ove possibile.

1.2 – VARIAZIONI NEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINE CURRICOLO	CLASSI		
	TERZA	QUARTA	QUINTA
Italiano	Folco Vittorio	Folco Vittorio	Folco Vittorio
Latino	Monterino Carla	Monterino Carla	Monterino Carla
Lingua e cultura straniera Inglese	Barbero Roberta	Barbero Roberta	Barbero Roberta
Storia	Segre Gianluca	Segre Gianluca	Segre Gianluca
Filosofia	Segre Gianluca	Segre Gianluca	Segre Gianluca
Matematica	Campagna Giovanni	Campagna Giovanni	Pezzini Pier Luigi
Fisica	Campagna Giovanni	Campagna Giovanni	Pezzini Pier Luigi
Scienze	Cuniberti Flavia	Cuniberti Flavia	Cuniberti Flavia
Disegno e storia dell'arte	Scanniello Sofia	Cotza Joelle	Cotza Joelle
Scienze motorie	Biasiotto Silvio	Bertossi Giancarlo	Bertossi Giancarlo
Religione	Decio Francesco	Decio Francesco	Decio Francesco

1.3 – FLUSSI DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

	Iscritti stessa classe	Iscritti da altra classe	Ritirati	Promossi a giugno	Promossi a sett.	Non promossi a giugno	Non promossi a settembre	Trasferiti	Totale Alunni scrut.
TERZA 2023- 2024	15	1		9	4	2	1		16
QUARTA 2024-2025	14	2		14	1	-	-	1	15
QUINTA 2025-2026	15								

1.4 - DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Verbale dei Consigli di Classe
Pagelle degli studenti
Piano Triennale Offerta Formativa
Compiti, elaborati e test di ciascun alunno (a disposizione in Vice-Presidenza)
Programmi consuntivi delle singole discipline
Certificazioni attività valutate per credito formativo e curriculum dello studente
Tabellone voti finali
Certificazioni e documenti alunni con DSA
Documenti degli allievi relativi all'alternanza scuola-lavoro/Percorsi PCTO
Griglia ministeriale di valutazione per l'esame orale
Griglie correzione prova di Italiano e di Matematica
Progetto biennale Silene for Care
Progetto orientamento universitario <i>Thefaculty</i>
Progetto allenamento matematica e fisica
Festival dell'Intelligenza Artificiale

PARTE SECONDA - DECISIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 – RIUNIONI DI INIZIO ANNO

Il Collegio Docenti nelle riunioni di inizio anno scolastico (*settembre 2025*) approva gli obiettivi generali e trasversali (cognitivi, comportamentali e pedagogici).

Secondo il modello proposto e suggerito dal Progetto Educativo, il Collegio San Giuseppe si impegna ad offrire una forma di educazione che promuova la crescita integrale dello studente per metterlo in grado di dare un apporto specifico alla costruzione della comunità sociale, politica ed ecclesiale. Vengono discusse modalità d'insegnamento tali da favorire l'acquisizione di competenze piuttosto che semplici nozioni.

A – Obiettivi del corso di studi

Il Liceo Scientifico offre all'alunno la possibilità di avviarsi ad uno studio metodico e rigoroso, alle capacità di astrazione tipiche della ricerca scientifica, al gusto del bello e alla riflessione che derivano dalle scienze umanistiche e filosofiche.

Tutti i docenti contribuiscono, nello svolgimento dei programmi e delle attività educative, al percorso di Educazione Civica, già denominato "Cittadinanza e Costituzione".

Al termine del corso, lo studente potrà accedere a tutte le facoltà universitarie.

- L'alunno dovrà essere condotto a capire le nozioni espone, memorizzarle, assimilarle, applicarle e collegarle in un quadro generale, sia per quanto riguarda l'ambito strettamente umanistico che per quello di impronta scientifica.
- L'alunno dovrà dimostrare di saper riflettere su problemi e tematiche a lui proposte dalla varietà dei saperi con particolare attenzione a quelli curricolari.
- Sarà necessario, inoltre, che lo studente riesca a penetrare, approfondire e risolvere alcune di tali problematiche, tenuto conto anche della diversa predisposizione nei confronti delle discipline stesse.
- Lo studente sarà orientato a migliorare ed approfondire storicamente la conoscenza della cultura italiana ed europea nei suoi risvolti umanistici e squisitamente scientifici.
- Gli insegnanti valuteranno pertanto conoscenze, competenze e capacità dell'allievo, in particolare quella di approfondire e interiorizzare tematiche diverse.

B – Obiettivi comportamentali

1. Comportamento corretto nei confronti dell'istituzione scolastica, rispetto e uso responsabile delle attrezzature a disposizione.
2. Accettazione responsabile delle regole del vivere comune.
3. Collaborazione nel dialogo e nel confronto.
4. Interesse nel seguire le lezioni, impegno nell'esecuzione dei compiti, capacità di interazione con gli insegnanti per chiarimenti e approfondimenti.

C - Contenuti specifici

Determinati dal programma di ogni singolo professore, discusso con i colleghi nei consigli di dipartimento.

D - Metodologie concordate

Lezione frontale e lezioni che prevedono l'utilizzo di aule multimediali, laboratori scientifici e linguistici.

E - Le strategie da mettere in atto per il loro conseguimento

1. Programmare un carico di lavoro domestico equilibrato e adeguato alle attività svolte in classe e verificare che sia stato svolto a casa.
2. Responsabilizzare gli alunni nella gestione dello studio domestico attraverso l'uso autonomo delle fonti (dizionari, atlanti e documenti di vario tipo).
3. Fornire le tecniche per una rielaborazione personale e critica dei contenuti disciplinari e interdisciplinari.

F - Strumenti previsti

Libro di testo, appunti, fotocopie, sussidi audiovisivi e multimediali, conferenze, uso della biblioteca.

G – Tempi

L'anno scolastico prevede la scansione in tre trimestri. La durata delle lezioni è di 55 minuti (i minuti rimanenti sono recuperati con iniziative para- ed extra-scolastiche. La settimana scolastica va dal lunedì al venerdì.

H – Spazi

L'Istituto dispone di: biblioteca di carattere generale, laboratori di informatica, chimica e fisica, sale audiovisivi, aula LIM, palestra, piscina, spazi esterni per attività ludiche.

I - Tipologia di prove da utilizzare e tempi di esecuzione

TIPO DI PROVE	DISCIPLINE	TEMPI ASSEGNATI
COMPITO DI ITALIANO (Tipologia A-B-C)	Italiano	4 ore
VERIFICHE SCRITTE	Italiano, Latino, Inglese, Storia, Filosofia, Matematica e Fisica, Scienze, Arte.	1 o 2 ore
TEST	Matematica, Scienze, Storia, Filosofia.	1 ora
VERIFICHE ORALI	Tutte le materie (anche in orario pomeridiano)	10 - 25 minuti

Sono state regolarmente svolte le Prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese (10,11,12 marzo 2026).

Le simulazioni della prova di Italiano e di Matematica si svolgeranno il 9 e il 23 maggio; l'esposizione del progetto di Alternanza Scuola Lavoro si è tenuta l'8 maggio.

L – Verifica e valutazione

Oggetto di verifica sono stati i livelli di:

- **conoscenza**, intesa come acquisizione di concetti, informazioni, procedure;
- **competenza**, capacità di utilizzare le conoscenze in modo coordinato ed integrato per affrontare e risolvere particolari problemi, anche di carattere professionale;
- **capacità** di espressione, logico-matematica, di comunicazione, di rielaborazione personale.

M - Scala di misurazione

I docenti del Consiglio di Classe fanno riferimento ad una scala di misurazione che prevede i **voti dall'1 al 10**. Per quanto riguarda la valutazione del profitto, l'osservazione dei comportamenti e la rilevazione del percorso formativo individuale, si utilizzeranno i criteri di corrispondenza fra voti decimali, giudizi e livelli tassonomici approvati dal Collegio Docenti:

AREA UMANISTICA

Livelli	Indicatori			
	Conoscenze	Abilità scritte	Abilità orali	Competenze
DEL TUTTO INSUFFICIENTE (voto 2-3)	Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati	Non è in grado di elaborare per iscritto i contenuti, anche in forma semplice	Ha gravissime carenze lessicali ed espositive	Non sa comprendere e analizzare il testo nemmeno nelle strutture di base
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (voto 4)	Conosce in modo incompleto e frammentario gli aspetti fondamentali dei temi trattati	Elabora e utilizza pochi contenuti in maniera meccanica	Esponde i contenuti con difficoltà e in forma frammentaria	Ha gravi difficoltà a comprendere un testo e presenta gravi carenze nell'applicazione delle conoscenze
INSUFFICIENTE (voto 5)	Conosce in modo incompleto i contenuti fondamentali	Elabora con difficoltà e incertezze i contenuti in un testo scritto	Esponde i contenuti con alcune incertezze lessicali e logiche	Comprende un testo con difficoltà, utilizzando le conoscenze richieste solo in parte
SUFFICIENTE (voto 6)	Conosce gli aspetti essenziali dei temi trattati	Elabora testi scritti semplici, ma corretti	Esprime i contenuti in modo abbastanza ordinato; utilizza un lessico corretto, ma di base	Comprende un testo nei dati essenziali e sa applicare le conoscenze di cui è in possesso
DISCRETO (voto 7)	Conosce e comprende in modo corretto diversi contenuti	Elabora testi scritti in forma personale, trattando contenuti con una certa competenza	Esprime ordinatamente contenuti precisi, ma non completi, con un lessico adeguato	Comprende un testo in modo accettabile e ne coglie diversi aspetti correttamente
BUONO (voto 8)	Conosce in modo articolato e corretto i contenuti trattati	Elabora con competenza e sicurezza espressiva testi anche complessi	Esprime in forma logica contenuti abbondanti con un lessico ampio e preciso	Comprende un testo e ne coglie molti aspetti con precisione
OTTIMO (voto 9-10)	Evidenzia una preparazione approfondita e organica, anche con riferimenti interdisciplinari	Elabora testi complessi con originalità, senso critico e ricchezza lessicale	Si esprime in modo esauriente e approfondito con fluidità e piena padronanza lessicale	Comprende pienamente un testo e lo sa interpretare con competenza

AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA

Livelli	Indicatori			
	Conoscenze	Abilità scritte	Abilità orali	Competenze
DEL TUTTO INSUFFICIENTE (voto 2-3)	Conoscenze scarse	Abilità non sviluppate	Gravissime carenze lessicali ed espositive	Competenze appena rilevabili
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (voto 4)	Conoscenze lacunose	Abilità non ben sviluppate	Esposizione difficoltosa e frammentaria, lessico scientifico impreciso	Difficoltà nell'organizzazione logica del pensiero e nell'utilizzo dei contenuti e degli strumenti scientifici
INSUFFICIENTE (voto 5)	Conoscenze incomplete e imprecise, acquisite per lo più mnemonicamente	Abilità dimostrate a fasi alterne	Esposizione incompleta e disordinata con incertezze lessicali	Competenze approssimative
SUFFICIENTE (voto 6)	Conoscenze essenziali e concettualmente accettabili	Abilità adeguate a conoscenze e competenze	Esposizione abbastanza ordinata, lessico scientifico base	Competenze elementari
DISCRETO (voto 7)	Conoscenze diffuse con accenni a problematizzazioni	Abilità di analisi e sintesi	Uso corretto del linguaggio scientifico appropriato	Competenze adeguate all'utilizzo preciso dei contenuti scientifici acquisiti
BUONO (voto 8)	Conoscenze ampie e articolate	Abilità ben sviluppate di analisi, sintesi e di organicità concettuale e formale del discorso	Lessico scientifico ricco e preciso	Competenze volte ad utilizzare con precisione i contenuti scientifici acquisiti e ad inquadrarli in ambiti più vasti
OTTIMO (voto 9-10)	Conoscenze approfondite e ben strutturate, frutto di un lavoro e di una ricerca personale, anche in ambiti extracurricolari	Abilità eccellenti di analisi, sintesi e rielaborazione, accompagnate da uno spiccato senso critico	Esposizione fluida e con piena padronanza lessicale	Capacità di utilizzare conoscenze e abilità in contesti nuovi e in situazioni di applicazione della matematica alla realtà

N - CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

In osservanza delle nuove normative disposte dal Ministero dell'Istruzione, il Collegio dei Docenti ha formulato i seguenti criteri per l'attribuzione del voto di condotta.

<p>A) Voto 10 partecipazione consapevole e propositiva; impegno ed interessi notevoli</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa consapevolmente e criticamente alla vita scolastica ed alle attività extra curriculari proposte dalla scuola. 2. Esegue in maniera autonoma le consegne. 3. Coinvolge positivamente la classe nel dialogo educativo. 4. Contribuisce alla positiva applicazione del Regolamento di Istituto e, se necessario, ne propone integrazioni e miglioramenti. 5. Offre contributi originali alle iniziative del gruppo classe. 6. Frequenza e puntualità assidua e costante.
<p>B) Voto 9 partecipazione collaborativa, impegno assiduo e regolare, interesse motivato</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa con interesse e spirito critico alla vita scolastica ed alle attività extra curriculari proposte dalla scuola. 2. Adempie ai doveri scolastici con puntualità e significativi risultati. 3. Formula proposte equilibrate ed efficaci nell'ambito del dialogo educativo. 4. Contribuisce alla positiva applicazione del Regolamento di Istituto. 5. Offre un importante contributo alle iniziative del gruppo classe 6. Frequenza e puntualità assidua e costante
<p>C) Voto 8 partecipazione positiva; impegno ed interesse adeguati alle capacità</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche complessivamente positive. 2. Svolge i compiti assegnati in maniera quasi sempre regolare. 3. Comportamento fondamentalmente corretto, senza aver ricevuto particolari segnalazioni disciplinari. 4. Comportamento responsabile e costruttivo nello svolgimento di attività richieste da provvedimenti disciplinari che non prevedono l'allontanamento dalle lezioni. 5. Frequenza e puntualità abbastanza regolari.
<p>D) Voto 7 partecipazione superficiale; impegno ed interesse non sempre assidui e regolari</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si comporta spesso in modo poco rispettoso nei confronti degli insegnanti e dei compagni. 2. Partecipa al dialogo educativo in modo saltuario e poco impegnato. 3. E' responsabile di ripetuti ritardi. 4. E' responsabile di assenze in concomitanza di verifiche. 5. E' responsabile di un grave atto di slealtà (firme falsificate sulle verifiche inviate alla famiglia, compiti copiati, uso non consentito di dispositivi elettronici) 6. È stato allontanato dalla classe con comunicazione alla famiglia 7. Ha ricevuto richiami scritti per violazioni gravi del regolamento dello studente. 8. Ha tenuto un comportamento scorretto durante uscite didattiche e viaggi di istruzione
<p>E) Voto 6 Partecipazione irregolare; impegno ed interesse selettivi, limitati ed incostanti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attenzione saltuaria e selettiva; partecipazione marginale alle attività scolastiche. 2. Mancanza di puntualità nell'adempimento delle consegne scolastiche. 3. Comportamento scorretto nei confronti dei docenti, dei compagni, dell'ambiente scolastico. 4. E' stato allontanato dalla classe per gravi violazioni al Regolamento dello studente. 5. Ha ricevuto giorni di sospensione dalle lezioni. 6. Ha tenuto un comportamento scorretto durante le uscite didattiche o viaggi di istruzione.
<p>F) Voto 5 Comportamento trasgressivo, non consono al Regolamento di Istituto e alle norme del vivere civile</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzo di termini e/o comportamenti gravemente offensivi e lesivi della dignità altrui. 2. Danneggiamento grave e volontario di strutture a/o attrezzatura. 3. Compimento di fatti di reato. 4. Ricorso alla violenza. 5. Atti di discriminazione nei confronti di altre persone. 6. Minacce. 7. Introduzione nella scuola di alcolici e droghe. 8. Ogni altro comportamento che preveda sanzioni disciplinari comportanti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori ai quindici giorni.

Nota bene: L'attribuzione del voto di comportamento tiene conto dei criteri sopra riportati, ma non include alcun automatismo né la presenza di tutti gli indicatori correlati.

N.B. Per l'assegnazione del voto è sufficiente la presenza di alcune voci della griglia, segnalate dal C.D.C.

2.2 DOCENTI e riunioni di Dipartimento

- Vengono definiti i contenuti disciplinari irrinunciabili
- Vengono definiti i criteri con cui assegnare il credito scolastico e formativo
- Sono recepite le indicazioni ministeriali sulle prove d'esame

2.2.1 – NOMINA MEMBRI INTERNI – 5 febbraio 2026

Il giorno 5 febbraio 2026 il Consiglio di Classe si è riunito per nominare i Commissari interni per l'Esame di Stato 2025: sono stati nominati i seguenti Professori:

Folco Vittorio	Lingua e letteratura italiana
Flavia Cuniberti	Scienze

2.3 –ELENCO ATTIVITÀ

Attività culturali e formative:

- Attività specifiche finalizzate al progetto alternanza scuola lavoro e indicate nel percorso.
- Attività specifiche finalizzate al progetto di educazione civica e indicate nel percorso.
- Visita alle mostre organizzate e allestite all'interno dell'Istituto nell'ambito del progetto di formazione permanente alla conoscenza dell'Arte:
Il Surrealismo febbraio 2025
- Conferenze e mostre su tematiche di particolare interesse per gli studenti (molte delle quali afferenti al percorso di educazione civica)
 - Attività *All'opera Ragazzi Don Giovanni* Teatro Regio (20 dicembre 2023)
 - *Grandi Processi dell'Antichità* (spettacolo basato sulle orazioni giudiziarie di Cicerone) Teatro Erba (27 ottobre 2025)
 - Mostra fotografica presso Camera: Riccardo Moncalvo (21 marzo 2024)
 - Mostra Fondazione Accorsi-Ometto "Da Fontana Crippa a Tancredi. La formidabile avventura del movimento spazialista2 (13 febbraio 2026)
 - A. Rivali La scrittura oggi: presentazione de "Il mio nome nel vento" (6 ottobre 2023)
 - Architetto Luca Bussolino, "La fiaccola olimpica" (25 novembre 2024)
 - Gianluca Ippolitom "L'Antartide, continente sconosciuto" (18 dicembre 2025)
 - Dott. C. A. Gallizia, psicoterapeuta. L'eredità culturale e medica di Freud (28 aprile 2025)
 - Don Luca Peyron, "Giovani e mondo dei social" (21 novembre 2025)
 - OGR: la Torino di oggi e i programmi futuri a cura del Sindaco di Torino (10 dicembre 2025)
 - Dott.ssa P. Ghiazza "L'AVIS e la donazione di sangue" (11 marzo 2024)
 - Valerio Lombardi, Presentazione progetti missionari (19 novembre 2024)

- Dott. Paolo Tamponi “Il magistrato: il lavoro e la vita” (9 febbraio 2024)
- Avv. Andrea Serlenga Introduzione al diritto penale “Rischi penali nell’età dell’adolescenza” (15 dicembre 2025)
- Dottor Marco Ciccarelli, presidente di sezione della Corte d’Appello di Torino “Referendum giustizia: le ragioni del sì e del no” (5 marzo 2026)

- Generale Alessandro Albamonte, “L’esercito: una istituzione che guarda al futuro, sempre al servizio della popolazione. Il percorso di studi, i valori” (18 dicembre 2024)
- Capitano Marco Polati, “L’Arma dei Carabinieri e la società” (14 gennaio 2025)
- Capitano Marco Polati, Dialogo con le Classi. “Legalità e dipendenza” (15 gennaio 2025)

- Carlotta Gilli, “Una luce nell’acqua: dalle difficoltà nella malattia alle vittorie nel nuoto” (21 gennaio 2025)

- **Viaggio d’istruzione in Grecia** (3 – 8 marzo 2024)
- **Viaggio d’istruzione a Salerno, Napoli, Pompei, Caserta, Costiera amalfitana** (13-18 aprile 2026)

- Film in Inglese)
 - Oliver Twist, R. Polanski, 2005, Repubblica Ceca
 - Dead Poets Society, P. Weir, 1989, Stati Uniti d’America
 - The Scarlet Letter, R. Joffè, 1995, Stati Uniti d’America
 - The Importance of Being Earnest, O. Parker, 2002, Regno Unito
 - The Great Gatsby, B. Luhrmann, 2013, Stati Uniti d’America

- Progetti per dialogare con la scienza e l’attualità
 - Festival della Scienza, ottobre 2023 (prof.ssa Flavia Cuniberti)
Partecipazione a laboratori e conferenze on line in streaming disponibili nel ricco programma di incontri
 - Lessico e nuvole (prof.ssa Flavia Cuniberti)
Linguaggio, comunicazione e percezione della crisi climatica. Le parole del cambiamento climatico, mostra itinerante.
 - Presentazione e conferenze COP 28 – novembre 2023 (prof.ssa Flavia Cuniberti)
 - Presentazione e conferenze COP 29 – novembre 2024 (prof.ssa Flavia Cuniberti)
 - Prof.ssa Chiara Ambrogio, La ricerca oncologica: nuove frontiere per il trattamento dei tumori (17 ottobre 2024)
 - Visita Molecular Biotechnology center (Università di Torino) – dicembre 2024 e 18 marzo 2026 (prof.ssa Flavia Cuniberti)

- Progetti per dialogare con la matematica e la fisica (prof. Pier Luigi Pezzini)
 - Progetto Allenamenti di Matematica (laboratorio di approfondimento) anno scolastico 2024-2025 /2025-2026
 - Introduzione alla scienza dei dati: dalle basi della statistica e probabilità all’intelligenza artificiale anno scolastico 2024-2025
 - Giochi d’autunno (triennio)
 - Festa della matematica (triennio)

- Stage a Bardonecchia (triennio)
 - Uscita didattica alla Centrale elettrica di Entracque (maggio 2024)
 - Uscita didattica a Varano de' Melegari e Mirabilandia (laboratorio didattico e visita guidata all'area espositiva della Dallara Academy) + attività didattica "Stunt show Physics. Principi fisici delle acrobazie di automobili e motociclette. (29 e 30 aprile 2025)
 - Uscita didattica a Pavia, visita del CNAO Centro Nazionale di Adroterapia Oncologica (29 maggio 2025)
 - Uscita didattica laboratorio e visita al museo Ferrari a Maranello e visita all'Istituto di Radio-Astronomia (28-29 aprile 2026)
- **Progetto Europa** Incontri relativi ai viaggi a Strasburgo e a Bruxelles (avv. Federica Cela)
- I temi:**
- Nascita dell'Unione Europea: partendo dal discorso della Senatrice a Vita Liliana Segre al Parlamento europeo e analizzando alcuni concetti chiave che hanno portato alla nascita dell'UE (unità nella diversità, limitazione della sovranità nazionale, pluralità di lingua...)
 - Nascita del trattato CECA, CEE, Schengen, Maastricht
 - Articolo 11 della Costituzione Italiana
 - Fonti del Diritto Comunitario
 - Principio di rappresentatività
 - Organi UE
 - Cenni sulla nascita della Costituzione europea e suoi sviluppi

Recupero e potenziamento

Due ore settimanali per tutti, il martedì pomeriggio con i docenti di Matematica e Fisica (Prof. P.L. Pezzini); presenza degli altri docenti due ore alla settimana per sportelli.

Relazioni con le famiglie

I rapporti con le famiglie sono stati regolari e costruttivi, sia attraverso incontri personali (orario di ricevimento dei singoli docenti), sia attraverso contatti telefonici o informatici, sia mediante comunicazioni scritte inviate alle famiglie in occasione dei Consigli di classe. Le famiglie sono state costantemente informate dei risultati scolastici conseguiti dai propri figli attraverso le valutazioni riportate sul registro elettronico.

2.4 – CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Il credito scolastico è stato attribuito come stabilito nell'articolo 11 (Credito scolastico) sulla base della tabella dell'allegato A al d. lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

TABELLA DEI CREDITI FORMATIVI:

Il Consiglio decide di assegnare ad ogni studente il punteggio più basso della banda di oscillazione e di aggiungere un punto qualora si realizzino almeno due delle seguenti condizioni:

- a) la media superiore di mezzo voto rispetto al minimo della fascia*
- b) l'interesse e l'impegno nelle lezioni di religione (valutazione MOLTISSIMO)*
- c) una votazione eccellente almeno in una materia*
- d) la correttezza nel comportamento (condotta con voto 9 o 10)*
- e) attività culturali, artistiche, ricreative, stage di lavoro, iniziative di volontariato e volte alla tutela dell'ambiente, alla solidarietà, attività sportive*

N.B. Il punto di credito non viene comunque assegnato in presenza di voti insufficienti sanati da voto di consiglio.

CREDITO FORMATIVO E SCOLASTICO COMPLESSIVO, ANNI 2023-2024 E 2024-2025:

DOCUMENTO

RISERVATO

**2.8 – ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

In coerenza con le indicazioni del Ministero che richiedono una modalità didattica capace di unire sapere e saper fare e di saper orientare le aspirazioni dei giovani, il Collegio Docenti, in collaborazione con il Consiglio di Istituto ha proposto incontri teorici ed attività pratiche finalizzate al raggiungimento delle competenze specifiche e degli obiettivi fondamentali. (v. elenco attività culturali e formative)

In conformità con la legge 107 /2015, il Liceo San Giuseppe ha siglato una serie di convenzioni con enti esterni e interni alla scuola per consentire agli allievi di svolgere tirocini di vario tipo nell'ambito del progetto di Alternanza scuola-lavoro. Vista la propensione pressoché generale dell'utenza ad iscriversi a una Facoltà, si è optato per una serie di esperienze che orientassero alle scelte universitarie o che, in consonanza con la *mission* dell'Istituto, facessero conoscere realtà nel mondo del volontariato.

Ecco l'elenco delle opzioni offerte:

Corso di base sulla sicurezza	04-08 ore
Incontri con professionisti per l'orientamento universitario e il mondo del lavoro	15-30 ore
Stage in farmacia	20 ore (possibile prolungamento)
Stage presso il Centro Sportivo San Giuseppe	10-20 ore
Stage presso il Doposcuola di Quartiere Contardo Ferrini	40-80 ore l'anno
Progetto fondazione Silene Ideas for Care	30 ore
Corsi di preparazione ad una certificazione linguistica (DELF o CAMBRIDGE)	30 ore
Corsi di preparazione esame ICDL (7 moduli)	30 ore
Attività in collaborazione POLITO e UNITO	ore definite in base all'attività scelta
Progetto Thefaculty: attività di supporto sperimentale alla didattica e all'orientamento in riferimento a POT talenti	10 ore
Soggiorno all'estero (3-6-9 mesi)	30-60-90 ore
Estate Ragazzi	35-40 ore
Possibilità di siglare convenzioni personalizzate con organizzazioni e studi di professionisti.	Valutate dal Consiglio di Classe

Competenze e obiettivi formativi

Eseguire il compito assegnato, rispettando procedure, fasi e indicazioni
Utilizzare risorse, strumenti, attrezzature in modo rispondente alle esigenze produttive
Applicare i processi lavorativi afferenti alla mansione affidata
Organizzare il tempo a disposizione e rispettare i tempi di consegna
Rispettare le norme igienico-sanitarie e di sicurezza sui luoghi di lavoro
Adottare uno stile professionale adeguato alle esigenze del contesto lavorativo di riferimento
Predisporre adeguatamente e curare gli spazi di lavoro
Partecipare e collaborare con impegno, fiducia, spirito costruttivo al gruppo di riferimento
Rispettare gli orari, ruoli, gerarchie nel contesto di lavoro
Sviluppare capacità di comprensione dei processi lavorativi

La valutazione delle esperienze è stata affidata al Tutor esterno o al Consiglio di Classe. Nel corso dello scrutinio di ammissione si terrà conto della ricaduta delle esperienze vissute sulle competenze personali.

La documentazione delle singole esperienze è conservata nella Vice-Presidenza del Liceo.

In allegato la tabella delle attività svolte e della valutazione complessiva del Consiglio di Classe.

ORIENTAMENTO

ORIENTAMENTO FORMATIVO

Il Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 22 dicembre 2022, n. 328, e le successive Linee guida per la riforma del sistema di orientamento hanno sottolineato ripetutamente la necessità di progettare un percorso di formazione permanente attraverso azioni di didattica orientativa per la personalizzazione dell'apprendimento destinate ad integrare competenze trasversali e competenze di base.

Gli studenti hanno partecipato al progetto **Silene Ideas for CARE** perché offriva una buona traccia per:

- sviluppare le linee guida PCTO
- approfondire il programma di sviluppo sostenibile definito dall'Onu nell'Agenda 2030
- riflettere sulle proposte per un nuovo umanesimo integrale dell' European Green Deal (marzo 2020)
- avviare un percorso di formazione permanente

Silene Ideas for CARE è una Fondazione senza scopo di lucro, con sede in Roma; sostiene l'innovazione con la realizzazione di nuovi modelli di assistenza e cura in tutti gli ambiti della medicina; vuole offrire a chiunque necessiti, senza distinzione di genere, età, provenienza, credo politico o religioso opportunità di crescita, informazione e miglioramento, attraverso la realizzazione di progetti di ricerca, di disseminazione o assistenziali utili per un miglioramento della qualità dei servizi sul territorio.

L'acronimo CARE (Collaborazione, Assistenza, Ricerca e Educazione) descrive la visione della Fondazione sia per l'aspetto educativo, sia per quello della formazione medica,

AT SCHOOL OF CARE

E' un progetto per l'orientamento alle professioni sanitarie (ma non solo) nella scuola: una proposta di orientamento rivolto alle realtà di assistenza e cura afferenti all'area infermieristica, medica e biotecnologica attraverso il contributo di specialisti esperti provenienti da diverse aree geografiche e culturali.

Le tematiche trattate e le differenti provenienze dei relatori rendono speciale il corso che diventa una finestra sul mondo, sulle sue trasformazioni e sulle sue necessità e favorisce un percorso orientativo non solo finalizzato ad una scelta professionale, ma all'acquisizione di tante consapevolezze che la vita nel mondo di oggi richiede.

Nella prima parte del progetto, in modalità webinar, (venerdì h.12-13,45 / 18 ore complessive)

I Docenti (tutte figure importanti in ambito scientifico e culturale) hanno incontrato gli studenti attraverso la condivisione dell'esperienza maturata nel corso della loro vita professionale.

Le lezioni si sono svolte in italiano nella prima parte, in inglese nella seconda.

I parte

- Marcello Fois (Scrittore): La scienza medica nella letteratura
- Marco Lamanna (Filosofo / Università di Lucerna): L'etica del medico nel tempo
- Francesco Lioi (Medico / Specializzando Neurochirurgia Università degli studi La sapienza, Roma): Ciò che aiuta nella difficile decisione
- Gianfranco De Candia (Cardiologo Emodinamista / Azienda Ospedaliera Universitaria Cagliari): Lo sport nel cuore
- Ilaria Pannacci (Infermiera Pediatrica Ospedale Pediatrico del Bambino Gesù, Roma): L'attività dell'infermiere pediatrico

- Luca Berta (Fisico Sanitario / A.O.U. Città della Salute e della Scienza, Torino): Fisico in Medicina?
- Tanja Malara (Biotecnologa / Ospedale A. Gemelli, Roma): Il laboratorio e la precisione
- Claudia Passamonti (Psicologa Azienda Ospedaliero-Universitaria delle Marche, Ancona): Il potere della psiche
- Giancarlo Ferrigno (Ingegnere Biomedico Politecnico di Milano): Le tecnologie biomediche al servizio dell'assistenza sanitaria
- Maria Margherita Dragonetti (Farmacista Ospedaliera/ Ospedale Policlinico Università degli Studi, Milano): Il valore dei farmaci per la cura

II parte

- Albert Becker (Neuropatologo Molecolare / Università di Bonn): La ricerca come motore della cura
- Sam Lathoo (Neurologo / Università del Texas Houston, USA): Il meraviglioso mondo delle neuroscienze
- Dany Agbo Panzo (Chirurgo Pediatra / Ospedale Universitario Conakry, Guinea): Il pediatra in Africa a sostegno del diritto alla salute
- Ninad Sawant (Neurochirurgo / Sree Chitra Tirunal Institute Kerala, India): Svolgere la professione medica in India
- Maya El Hackem (Dermatologa Pediatra/ Ospedale Pediatrico del Bambino Gesù, Roma): La scelta di fare il medico per una donna
- Zoreh Habibi (Chirurgo Pediatra/ Università di Tehran, Iran): L'impegno di una donna per la cura degli altri
- Ma Hui (Chirurgo / Università di Ningxia, Cina): svolgere la professione medica in Cina
- Diego Servian Duarte (Chirurgo / Ospedale Pediatrico Asuncion, Paraguay): Svolgere la professione medica in Sud America

III parte (14 ore complessive)

I Tutor selezionati dalla Commissione Scientifica di Silene hanno sostenuto gli studenti nella preparazione di un progetto che raccontasse in modo concreto la loro esperienza. Progetto che gli allievi hanno successivamente definito guidati dalla professoressa Carla Montersino e dalla professoressa Flavia Cuniberti.

A conclusione del percorso gli studenti hanno costruito un sito sul quale hanno raccolto e pubblicato i loro lavori e le loro riflessioni scaturite ed elaborate facendo riferimento sia agli incontri con i docenti della Commissione Scientifica di Silene, sia con i relatori delle conferenze precedentemente elencate.

<https://maioranomortara.wixsite.com/capolavoro>

Nell'anno scolastico 2024 2025 gli studenti hanno scelto tra gli incontri proposti quelli che ritenevano più adatti ai loro interessi a più adeguati all'approfondimento delle tematiche affrontate durante l'anno precedente.

- Patrizia Basso (Archeologa Università di Verona): La visione della terapia in età Romana
- Marcello Fois (scrittore): La letteratura come strumento di cura
- Marco Lamanna (Filosofo, Università di Lucerna): La scienza medica nella filosofia
- Stefania Battarino (Musicoterapeuta, Conservatorio di Sassari): La musica può
- Alessandro De Benedictis (Neurochirurgo, Ospedale Pediatrico Bambino Gesù): Viaggio nel cervello
- Claudia Passamonti (Psicologa, Az, Ospedaliera Universitaria delle Marche- Ancona) A spasso tra i pensieri
- A. Becker (Neuropatologo, Università di Bonn): La ricerca come motore della cura

- Samden Lathoo (Neurologo, Università del Texas. Houston): Il meraviglioso mondo delle neuroscienze
- Gitangaza Israel (Cardiologo Ruanda): Il medico in Africa a sostegno del diritto alla salute
- Luca Berga (fisico sanitario, Città della salute e della scienza, Torino), Paola Peretta (neurochirurgo, Ospedale Regina Margherita, Torino) Alberto Vitalucci (psichiatra, Città della salute e della scienza Torino) *Mente e cervello: 1x1 e non 1+1* (tutors, incontro in presenza)
- Allison Bianco (Torino) *Tecnico in neurofisiopatologia Città della salute e della scienza, Torino*) *Cosa ti frulla in testa?* (Incontro in presenza)
- Sara Gilardi e Valeria Bruna (ostetriche Ospedale di Ciriè Torino), *Mani che raccontano*
- Carlo Marras *La medicina di precisione* (in presenza a Roma)
- Luca Berga, *AI nella cura* (in presenza)

A conclusione del percorso gli studenti (come nell'anno scolastico precedente) hanno raccolto e pubblicato sul sito da loro stessi creato i loro lavori e le loro riflessioni scaturite ed elaborate facendo riferimento sia agli incontri con i docenti della Commissione Scientifica di Silene, sia con i relatori delle conferenze precedentemente elencate.

<https://maioranomortara.wixsite.com/capolavoro>

ORIENTAMENTO ALLA SCELTA UNIVERSITARIA

- Incontro con la Prof.ssa Silvana Secinaro, Referente Orientamento e inclusione Università di Torino (18 dicembre 2023)
- Incontro con la Prof.ssa Silvana Secinaro, Referente Orientamento e inclusione Università di Torino (aprile 2024)
- Partecipazione alle iniziative di “Porte Aperte Unito”: incontri con docenti e studenti seniores, partecipazione alle lezioni, visite guidate.
- Partecipazione alle iniziative di PoliTO Open Days: visita al Salone 2025, incontri con docenti e studenti seniores, iscrizione (volontaria) alle lezioni e ai laboratori proposti sul catalogo inviato alle scuole e pubblicato sul sito.
- Progetto Thefaculty (v. allegato)

PROGETTO DI ORIENTAMENTO Thefaculty

Nell'ambito delle attività di orientamento e di supporto sperimentale alla didattica, la scuola ha offerto nel corso dell'a.s. 2025-2026 percorsi dedicati alle classi III, IV e V, con l'obiettivo di accompagnare gli studenti nella costruzione di scelte consapevoli e nel potenziamento di competenze utili per l'accesso ai diversi percorsi post-diploma.

Un progetto innovativo, con partner qualificati

L'iniziativa è realizzata con il supporto della rete POT Talenti, che riunisce 42 Atenei italiani per la realizzazione di percorsi di orientamento consapevole, coordinati dall'Università di Torino – Dipartimento di Management Valter Cantino.

I percorsi sono resi particolarmente efficaci da:

- Didattica laboratoriale e concreta, centrata sullo studente e sulle sue scelte (autovalutazione, valori, attitudini, metodo di decisione).
- Approccio modulare per fascia d'età, pensato per rispondere ai bisogni specifici di ciascun anno (III, IV, V).

- Integrazione di strumenti tecnologici dedicati, con percorsi esclusivi e riservati all'interno dell'app thefaculty, oltre a materiali e supporti predisposti ad hoc.
- Valutazione dell'efficacia, grazie a un questionario di gradimento e raccolta feedback per migliorare continuamente le attività.

Struttura del percorso "Puntare in alto" per la V (10 ore)

Modulo I - Laboratorio sulla scelta consapevole e introduzione ai test di ammissione:

- panoramica sulle possibilità formative post diploma e attività pratiche per aiutare a effettuare una scelta consapevole;
- analisi sulle diverse modalità di accesso, sui tipi di test utilizzati e sulle tempistiche da rispettare a seconda del percorso post diploma scelto;
- strategie e suggerimenti per affrontare una prova a tempo a risposta multipla.

Modulo II - I test di ragionamento logico: Analisi avanzata e pratica insieme agli studenti. Il modulo prevede esercizi concreti di logica e di problem solving basati sui quesiti maggiormente utilizzati nei test di ammissione dei corsi a programmazione nazionale, nei test Tolc o nelle selezioni presso Politecnici o ITS e più in particolare sui quesiti di:

- logica deduttiva;
- problem solving;
- logica matematica;
- ragionamento matematico;
- logica meccanica, numerica, spaziale, verbale e la comprensione del testo

PROGETTO ALLENAMENTI DI MATEMATICA

Il progetto Allenamenti di Matematica è promosso dal Collegio San Giuseppe.

Trattandosi di un laboratorio di approfondimento, l'obiettivo non è tanto quello di guidare all'acquisizione o al consolidamento di contenuti specifici, quanto quello di:

- Presentare agli studenti, all'interno dell'ambiente di apprendimento, idee e argomenti che non avrebbero l'opportunità di affrontare nell'ambito curricolare scolastico tradizionale.
- Favorire l'interazione tra gli studenti e aiutarli a sviluppare la capacità di formulare domande, accettare i pareri altrui, essere aperti alla revisione delle proprie soluzioni e fornire giustificazioni fondate.
- Incoraggiare la formulazione di congetture e stimolare la ricerca di significati e l'acquisizione di una comprensione profonda.
- Motivare gli studenti a collaborare su problemi significativi, promuovendo la discussione e l'espressione dei propri pensieri.

Il corso si propone come approfondimento di alcuni contenuti matematici con metodologie di approccio non scolastiche ed è anche pensato come allenamento in vista delle Gare a squadre femminili e delle Gare a squadre Regionali ,

Il progetto prevede 7 incontri in presenza, di cui 6 saranno dedicati a lezioni teoriche, mentre 1 prevede una simulazione di gara a squadre che sarà poi commentata dalla classe insieme ai tutor. L'ultimo incontro sarà dedicato alla selezione della squadra ufficiale che parteciperà alla gara nazionale del 06/03/2026 durante la Festa della Matematica.

I tutor si occupano di illustrare i concetti matematici tramite giochi o altre modalità inconsuete da quelle che si usano tipicamente a scuola. Per ciascun incontro è prevista una parte teorica e una parte di problem solving, per permettere così ai ragazzi di applicare immediatamente i concetti appresi. Tale raccolta di problemi li stimola a pensare al di là dei confini della disciplina mettendosi in gioco e sperimentando in prima persona il pensiero matematico. I contenuti teorici delle lezioni riguardano aspetti di logica, algebra, geometria, probabilità e statistica spesso non trattati a che sono già noti ma vengono presentati da una prospettiva diversa.

Calendario degli incontri: Lez 1 9/1/26 ; Lez 2 15/1/26 ; Lez 3 23/1/26 ; Lez 4 30/1/26 ; Lez 5 6/2/26 Lez 6 13/2/26 ; Lez 7 19/2/26 ; Gara finale (durante la Festa della Matematica) 6/3/26 al Pala Ruffini

Argomenti:

Logica e matematizzazione:

- Teoria dei numeri
- Principio di induzione
- Teoria dei giochi Algebra
- Polinomi
- Successioni
- Disuguaglianze
- Equazioni funzionali
- Serie e progressioni

Combinatoria

- Permutazioni
- Disposizioni
- Combinazioni
- Conteggi
- Probabilità

Geometria

- Punti notevoli dei triangoli
- Criteri di congruenza dei triangoli
- Criteri di similitudine dei triangoli
- Formule per il calcolo geometrico

Alla classe viene chiesto di applicare gli argomenti appena approfonditi, somministrando ad ogni incontro dello Stage problemi e giochi matematici di una certa difficoltà per stimolare impostazioni e strategie risolutive originali.

I tutor assistono alla risoluzione dei quesiti supportando il ragionamento e infine fornendo materiale teorico per rinforzare i concetti appresi e darne un quadro più chiaro e completo.

Docente responsabile del progetto: Professor Pier Luigi Pezzini

Tutor Amair Revil

AI FEST– The Future is Now

17 dicembre 2025

Liceo Scientifico San Giuseppe di Torino in collaborazione con esperti del settore industriale e accademico.

1. Obiettivo del progetto

L'Intelligenza Artificiale (IA) rappresenta una delle sfide culturali, scientifiche ed etiche più rilevanti. Essa sta trasformando profondamente il modo di apprendere, lavorare e comunicare, generando nuove opportunità ma anche interrogativi inediti per la scuola, l'università e la società.

Il **Liceo Scientifico San Giuseppe di Torino**, in linea con la propria missione educativa e formativa, promuove il progetto **AI FEST – The Future is Now**, un evento di divulgazione scientifica e interdisciplinare volto a favorire una maggiore consapevolezza critica sull'uso e l'impatto dell'intelligenza artificiale.

Il progetto intende:

- ❖ Promuovere la **divulgazione scientifica** sull'Intelligenza Artificiale e i suoi campi di applicazione;
- ❖ Sviluppare negli studenti **consapevolezza etica e capacità critiche** verso le tecnologie emergenti;
- ❖ Stimolare l'interesse verso le **discipline STEM** e i percorsi di ricerca scientifica;
- ❖ Favorire il **dialogo tra scuola, università e impresa**, creando ponti tra formazione teorica e innovazione applicata;

- ❖ Rafforzare il ruolo della scuola come **spazio di riflessione interdisciplinare e cittadinanza digitale**.

1.1 - Obiettivi specifici

- ❖ Comprendere i principi fondamentali del funzionamento dell'IA e delle reti neurali;
- ❖ Analizzare le applicazioni dell'IA in diversi settori: medicina, finanza, neuroscienze, industria, etica e ricerca accademica;
- ❖ Approfondire i **risvolti etico-sociali** dell'uso delle tecnologie intelligenti;
- ❖ Potenziare le **competenze digitali e logico-scientifiche** degli studenti;
- ❖ Avvicinare la comunità scolastica ai **professionisti del mondo scientifico e industriale**;
- ❖ Creare una **rete locale e interistituzionale** di esperti, scuole e centri di ricerca interessati al tema dell'Intelligenza Artificiale.

2. Concept dell'evento

L'evento sarà strutturato come un festival scientifico, in cui sei esperti provenienti da ambiti diversi (ricerca, industria, medicina, finanza) presenteranno in dieci minuti ciascuno come l'IA viene applicata nel loro settore. Ogni coppia di relatori parteciperà poi a una tavola rotonda moderata, favorendo il confronto interdisciplinare e il dialogo tra differenti punti di vista.

L'obiettivo è **rendere l'IA comprensibile e ispirante**, mostrando come la conoscenza tecnologica possa diventare strumento di progresso umano e non fine a sé stessa.

3. Dati organizzativi

📍 **Luogo:** Liceo Scientifico San Giuseppe, Torino

📅 **Data:** 17 dicembre 2025 dalle ore 8:50 alle ore 11:45

🕒 **Durata:** 3 ore

👥 **Partecipanti:** studenti, docenti, speaker esterni: professionisti del settore tecnologico e scientifico

4. Programma dell'evento

- ❖ Apertura e introduzione
- ❖ Interventi dei 7 speaker
- ❖ 4 Tavole rotonde a coppie
- ❖ Q&A con il pubblico
- ❖ Conclusioni e saluti finali

5. Speakers

Relatore	Qualifica	Ente di appartenenza	Ambito
PhD Shuyi Yang	Head of Gen.AI & Machine Learning	Intesa Sanpaolo	Artificial Intelligence, Machine Learning, applicati al settore finanziario/bancario
PhD Simone Blanco Malerba	Scientific Researcher in Computational Neuroscience and Machine Learning	Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf	Neuroscienze computazionali e Machine Learning (Ricerca scientifica)
Dott. Andrea Dal Zotto	Actuarial Analyst – Group Control Actuarial Function	Reale Mutua	Risk Management assicurativo, Solvency, Technical Provisions, Data Analysis
PhD Simone Angarano	AI Research Engineer	Domyn	Intelligenza Artificiale, Machine Learning e Robotica
PhD Roberta Raineri	Research Fellow – DET	Politecnico di Torino	Machine learning applicato ai processi di ottimizzazione.
Dott.ssa Viviana Laura Pinto	Founder & CEO Discentis – EdTech Expert	Discentis	Formazione ed innovazione didattica (Educational Technology)

PhD Luca Gilli	Co-Founder & CEO Clearbox AI Solutions	Clearbox AI Solutions	Data-centric AI, Generative AI, Project AI
-------------------	---	-----------------------	---

6. Moderatori

- ❖ Dott. Ing. Amair Revilla
- ❖ Prof. Pier Luigi Pezzini

7. Metodologia didattica e obiettivi educativi

Il progetto adotta un approccio esperienziale e interdisciplinare, basato su:

- ❖ apprendimento attraverso l'ascolto di esperti e testimonianze dirette;
- ❖ riflessione collettiva e dialogo aperto;
- ❖ coinvolgimento attivo degli studenti in attività di moderazione, supporto tecnico e comunicazione;
- ❖ diffusione di materiali informativi e schede didattiche per la rielaborazione in classe.

Si prevedono i seguenti obiettivi educativi:

- ❖ Avvicinare gli studenti alla cultura digitale e scientifica;
- ❖ promuovere pensiero critico e responsabilità etica nell'uso dell'IA;
- ❖ sviluppare competenze di cittadinanza scientifica e digitale;
- ❖ potenziare l'interesse verso le carriere STEM;
- ❖ valorizzare la formazione continua dei docenti sulle tecnologie emergenti.

8. Risultati attesi

- ❖ Crescita della consapevolezza critica sull'intelligenza artificiale, sui suoi impatti e sulle sue potenzialità e limitazioni, sia tra gli studenti che tra i docenti.
- ❖ Stimolo alla curiosità scientifica e all'interesse verso le discipline STEM, favorendo la scelta di percorsi di studio e carriere in ambito tecnologico e scientifico.
- ❖ Sviluppo di competenze trasversali: pensiero critico, capacità di analisi etica, cittadinanza digitale e collaborazione interdisciplinare.
- ❖ Rafforzamento della rete locale tra scuola, università, imprese e centri di ricerca, creando opportunità di confronto, collaborazione e crescita condivisa.
- ❖ Possibilità di trasformare il festival in un appuntamento annuale, consolidando una tradizione di innovazione, apertura e dialogo sulle tecnologie emergenti.

9. Coordinamento

Coordinamento scientifico:

Prof. Pier Luigi Pezzini – Dott. Ing. Amair Revilla

Comitato organizzatore:

Liceo Scientifico San Giuseppe – Torino

Supporto organizzativo:

Studenti e docenti del Liceo Scientifico San Giuseppe – Torino

10. Valutazione dell'evento

Il progetto sarà oggetto di **valutazione qualitativa e quantitativa** attraverso:

- ❖ questionari di gradimento rivolti a studenti e docenti;
- ❖ feedback dei relatori;
- ❖ report finale con analisi dei risultati e proposte di miglioramento.

2.9 – PERCORSO EDUCAZIONE CIVICA

v. allegato

2.10 – IL COLLOQUIO

Per quanto riguarda la valutazione del Colloquio, il Consiglio di Classe suggerisce i seguenti parametri:

Proprietà sintattica e lessicale
 Livello delle conoscenze ed informazioni
 Elaborazione personale ed originalità
 Capacità di esposizione ed argomentazione
 Capacità di soluzione dei problemi proposti
 Capacità di operare raccordi e collegamenti

In base all'OM n. 53 del 3 marzo 2021, in deroga al D.L. 62/2017, si assegnerà al colloquio un punteggio massimo di 20 punti, da sommare al credito scolastico maturato.

GIUDIZIO	PUNTEGGIO
SCARSO	fino a 8
INSUFFICIENTE	da 9 a 10/20
SUFFICIENTE	da 11 a 12/20
DISCRETO	da 13 a 14/20
BUONO	da 15 a 16/20
DISTINTO	da 17 a 18/20
OTTIMO	da 19 a 20/20

Si è svolta una simulazione parziale di orale l'8 maggio, relativa all'esperienza nell'Alternanza Scuola lavoro/PCTO.

Si allega il modello approvato dal Ministero della griglia per la valutazione del colloquio.

Il presente documento è stato approvato dal Consiglio di Classe nella riunione di lunedì 28 aprile 2026 e verrà distribuito a tutti gli allievi finalisti il giorno 15 maggio 2025.

Torino, 29 aprile 2026

La Coordinatrice
 delle attività educative e didattiche

(Prof.ssa Roberta Barbero)

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Italiano	Folco Vittorio	
Latino	Montersino Carla	
Lingua e cultura straniera Inglese	Barbero Roberta	
Storia e Filosofia	Segre Gianluca	
Matematica e Fisica	Pezzini Pier Luigi	
Scienze	Cuniberti Flavia	
Disegno e storia dell'arte	Cotza Joelle	
Scienze motorie	Bertossi Giancarlo	
Religione	Decio don Francesco	

-

